

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 10 «УСПЕХ» Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № ____

от _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 10 «Успех»

_____ Е.Л.Алёшина

Приказ от _____ 2024г. № _____

М.П.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ОТКРЫТИЙ»***

Направленность – естественнонаучная

Срок реализации – 2 года

Вид программы – модифицированная

Уровень – стартовый

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Составитель – педагог дополнительного образования

г. Феодосия

2024 год

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	7
1.4. Содержание программы.....	8
1.4.1 Учебный план. Первый год обучения (5-6 лет).....	8
1.4.2 Учебный план. Второй год обучения (6-7 лет).....	13
1.5 Планируемые результаты.....	17

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	24
2.2.2 Информационное обеспечение.....	25
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	25
2.3 Формы аттестации.....	25
2.4 Список литературы.....	26

3. Приложения

3.1 Оценочные материалы.....	28
3.2 Методическое обеспечение.....	30
3.3 Календарно-тематическое планирование.....	30
3.4 Лист корректировки.....	34
3.5 План воспитательной работы.....	35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мир открытий**» (далее – Программа) разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.07.2021 г. № 1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав «Детский сад № 10 «Успех».

Принципы реализации программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребёнку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, с учётом интересов, склонностей и его способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка;
2. принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста;
3. принцип научности – предполагает включение в содержание учебного процесса материала, точно установленного наукой;
4. принцип личностно-ориентированного взаимодействия предполагает отношение к ребёнку как к равноценному партнеру;
5. принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает помощь и поддержку ребёнку в сложной ситуации, предоставление ребёнку возможности выбора, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
6. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
7. принцип результативности предполагает получение результата, не зависимо от уровня интеллектуального развития детей

Программа **модифицированная**, составлена на основе авторского проекта А.И. Шлемко для детей дошкольного возраста «**Наука маленького роста**»,

Направленность (профиль) программы - естественнонаучная, так как ее идея состоит в том, чтобы создать условия для поисковой, исследовательской и экспериментальной деятельности воспитанников.

Актуальность программы. Ребенок растет, стремится к самостоятельности, интересуется окружающим миром, где ему хочется все потрогать и попробовать. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Проанализировав исследования Н.Н. Поддьякова, который считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание

окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? Зачем? Как? Что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность

Новизна программы. На современном этапе развития дошкольного образования развитие познавательного интереса и активности - одна из актуальных проблем детского воспитания.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами.

При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Отличительная особенность данной программы: данная программа охватывает всю систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования и экспериментирования в процессе обучения, создаются связи внутреннего мира ребенка с окружающей средой. Преподавание естественных наук достаточно обширно и предлагает сведения из физики, химии, биологии, астрономии в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование является эффективным средством развития важных качеств личности, творческой активности, самостоятельности, самореализации, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 72 часа (36 учебных часов на каждый учебный год).

Детское экспериментирование проводится по трём направлениям: живая природа; неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, свет, цвет); человек (человеческий организм, рукотворный мир).

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная, при необходимости возможно применение дистанционной формы обучения.

Режим занятий - 1 раз в неделю, проводятся в специально организованных условиях (в детской лаборатории, могут проводиться на прогулке) по подгруппам, что дает детям возможность свободно действовать с предметами.

Особенности организации образовательного процесса – подгрупповая, в количестве не более 10-12 детей, воспитанники в возрасте 5-7 лет, в одновозрастном постоянном составе.

Продолжительность занятий: старшая группа (5-6 лет) - 25 минут (1 академический час), подготовительная группа (6-7 лет) - 30 минут (1 академический час).

Периодичность - с сентября по май включительно.

Педагогу отводится роль соучастника детских открытий, который не спешит указать им путь решения задачи или проблемы, а тактично поддерживает ребенка на пути самостоятельного поиска.

Возрастные и индивидуальные особенности детей (5-6 лет)

В возрасте 5-6 лет познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной задачей, а не игровой. Появляется желание овладевать знаниями, показать свои умения, сообразительность. Активно развиваются все психические процессы. Возраст 5-6 лет – возраст устойчивого внимания, развивается способность его к распределению и переключаемости. Ребенок контролирует свои желания, может достаточно долго заниматься одним делом. В этом возрасте начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен запомнить 5-6 объектов(слов) как при помощи картинки, так и на слух. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу на наглядном примере, но и в уме совершить преобразование объекта. Развиваются мыслительные операции. Фантазия ребенка в этом возрасте яркая и интенсивная. Яркость воображения проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. В жизни ребенка эмоциональная сфера играет важную роль, развитие эмоций и воображения очень важно в этот период.

Возрастные и индивидуальные особенности детей (6-7 лет)

Для старшего дошкольного возраста (6-7 лет) характерны существенные изменения в организме ребёнка. Это определённый этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно - сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы. Головной мозг заканчивает своё анатомическое созревание.

У детей 6-7 лет укрепляется произвольная память. Ребёнок может поставить перед собой цель: запомнить и вспомнить.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает активно формироваться словесно-логическое мышление. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Например, ребёнок может решить проблему: как морскую воду можно превратить в питьевую.

В старшем дошкольном возрасте детям под силу находить способы решения поставленной перед ними задачи, например, как очистить море от нефти. Внимание детей становится произвольным. Занятия по экспериментированию обогащают детский словарь.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование познавательной активности и инициативы у детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-опытническую деятельность.

Цель программы для первого года обучения: способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Цель программы для второго года обучения: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- дать детям возможность добывать знания о природе живой и неживой, о взаимосвязях и взаимозависимостях в ней; о солнце, воздухе, воде, горных породах, почве, растениях, животных и их значении в природе и жизни людей; об ухудшении экологической ситуации, бережном отношении к природе и в восстановлении окружающей среды.
- формирование представление о предметах, их свойствах и качествах;
- формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями;

Развивающие:

- развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его значением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

- развивать внимание и память;
- развивать речевые способности.

Воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к самостоятельному экспериментированию.
- создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.
- воспитывать умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- учить конкретным способам экспериментирования и исследования предметов, веществ, объектов природы, природных явлений, используя правила безопасности.

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических или химических экспериментов с использованием приборов – помощников.

- обогащать словарный запас новыми элементарными научными терминами.

- способствовать накоплению конкретных представлений о физических свойствах предметов и химических свойствах веществ.

Развивающие:

- развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ;

- развивать мелкую моторику и координацию движений;
- развивать визуальное слуховое, сенсорное восприятие;

Воспитательные:

- воспитывать терпение, умение добиваться нужного результата, доводить работу до логического конца.

- воспитывать осознанное отношение к основным природным ресурсам (вода, земля, глина, камни, песок, животные, растительный мир).

1.3 Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Мир открытий» направлена на гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развитие познавательных интересов и способности к самостоятельному экспериментированию, на вовлечение семьи в единое образовательное пространство; развитие доброжелательности, ответственности, дисциплинированности; воспитание желания помочь.

Также программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных.

Воспитательная работа проводится по следующим направлениям:

- патриотическое;
- научно-интеллектуальное;
- познавательное.

Для решения поставленных воспитательных задач обучающиеся привлекаются к участию в городских мероприятиях, благотворительных акциях, творческих концертах, диспутах, участию в развлекательных программах, проводимых в коллективе.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива.

1.4 Содержание программы

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О материалах, (ткань, бумага, стекло, фарфор, резина, пластик, металл, керамика, поролон), их свойствах и использовании человеком.
2. О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, траектория солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).
3. О космосе, Вселенной, созвездиях, невесомости, полётах человека в космос.
3. Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.) и различных способах очистки воды от вредных примесей.
4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений); о способах распространения семян, о стадиях развития, о приспособленности к разным климатическим условиям, дыхании, питании и потребностях растений).
5. О предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.); о помощниках людей - различных бытовых приборах и машинах, устройствах для облегчения труда человека на производстве и в быту, о простейших механизмах.
6. Об электричестве.

1.4.1 Учебный план. Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Экскурсия в лабораторию.	1	1		наблюдение, беседа
2	Вода и ее свойства.	4	1	3	наблюдение, беседа, опыты

3	Сила тяготения.	4	1	3	наблюдение, беседа, опыты
4	Волшебные стеклышки. Микроскоп.	1	1		наблюдение, беседа, опыты
5	Воздух и ее свойства.	3	1	2	наблюдение, беседа, опыты
6	Измерение предметов.	3	1	2	наблюдение, беседа, опыты
7	Магнит и его свойства.	3	1	2	наблюдение, беседа, опыты
8	Удивительное рядом.	5		5	наблюдение, беседа, опыты
9	Солнечная система.	2		2	наблюдение,

					беседа, опыты
10	Свет и его свойства.	2	1	1	наблюдение, беседа, опыты
11	Звук.	3	1	2	наблюдение, беседа, опыты
12	В мире стекла.	3		3	наблюдение, беседа, опыты
13	Остров и вулкан	2	1	1	наблюдение, беседа, опыты
		36	10	26	

Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (5-6 лет)

№	Название раздела, тема	Форма проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
1	«Экскурсия в лабораторию»		Уточнить представление детей о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение). Рассказать о способе познания мира – эксперименте (опыте). Дать представление о назначении детской лаборатории, культуре поведения в ней.	1
2	«Какая бывает вода?»		Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы. Познакомить с принципом работы пипетки. Развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд. Развивать навыки обследования, используя зрительный и тактильный анализатор.	1
3	«Вода – растворитель. Очищение воды»		Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить детей со способами очистки воды – фильтрованием закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	1
4	«Сила тяготения»		Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле. Развивать навыки зрительного и осязательного обследования.	1
5	«Упрямые предметы»		Познакомить с физическим свойством предметов – интеграцией. Развивать умение фиксировать результаты наблюдения. Развивать прослеживающие функции глаза.	1

6	«Волшебные стеклышки»		Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить для чего они нужны человеку.	1
7	«Почему предметы движутся»		Познакомить с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу силы трения; закрепить умение работать с микроскопом.	1
8	«Хитрости инерции»		Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).	1
9	«Что такое масса»		Выявит свойство предметов – массу. Познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования	1
10	«Воздух»		Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами.	1
11	«Солнце дарит нам число и свет»		Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	1
12	«Почему дует ветер?»		Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. Уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх (он легкий), холодный опускается вниз (он тяжелый).	1
13	«Почему не тонут корабли?»		Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от соотношения факторов: соответствие размера, формы предмета с весом.	1
14	«Путешествие капельки»		Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Расширить представления о значении воды для жизни человека. Развивать у детей социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	1
15	«Чем можно измерить длину?»		Расширить представления о мерах длины (условная мерка, единица измерения). Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с такими мерами длины, как локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд.	1
16	«Все обо всем»		Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного	1

			выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе. Поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения. Развивать аккуратность и взаимопомощь.	
17	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»		Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.	1
18	«Откуда взялись острова?»		Познакомить детей с понятием «остров», причинами образования островов (движение земной коры, повышение уровня моря).	1
19	«Как происходит извержение вулкана»		Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	1
20	«Испытание магнита»		Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Показать способ самостоятельного изготовления компаса.	1
21	«О «дрожалке» и «пищалке»»		Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука (дрожание предметов).	1
22	«Как сделать звук громче?»		Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, звук передается с помощью звуковых волн, его можно усилить с помощью специальных предметов.	1
23	«Почему поет пластинка?»		Развивать у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник. Развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки-флейты.	1
24	«Как образуются метеоритные кратеры?»		Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомить со способом его образования. Уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, звездах.	1
25	«В мире стекла»		Познакомить с историей создания стекла, свойствами стекла и фарфора; сравнить их качественные характеристики и свойства.	1
26	«Секретные записки»		Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил.	1
27	«Неизвестные семена»		Убедиться в необходимости почвы для жизни растений, понять, как качество почвы влияет на рост и развитие растений, выделить разные по составу почвы.	1
28	«Удивительные		Знакомство детей с разнообразием мира	1

	камни»		камней и их свойствами: цвет, форма, размер, фактура поверхности, вес, температура, плавучесть.	
29	«Почему в космосе летают на ракетах?»		Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	1
30	«О сахарном песке и соли»		Уточнить представления детей о сахаре и соли, их свойствах: цвет, запах, вкус, растворимость; формировать умение делать выводы на основе практического опыта.	1
31	«Песок»		Уточнить знания детей о свойствах песка; показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга; мокрый песок не пересыпается и может принимать любую форму, которая сохраняется до его высыхания.	1
32	«Почему горит фонарик?»		Уточнить представления детей о значении электричества для детей. познакомить с батареей – «хранителем электричества», показать, как можно использовать лимон в качестве батарейки.	1
33	«Электрический театр»		Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает. Развивать любознательность.	1
34	«Радуга в небе»		Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширять представления детей о смешивании цветов, составляющих белый цвет. Упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму.	1
35	«Забавные фокусы»		Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	2

1.4.2 Учебный план. Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Электричество	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опыты
2	Живая и неживая природа	6	2	4	наблюдение, беседа, опыты
3	Воздух	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опыты
4	Движение. Инерция.	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опыты
5	Вода.	4	1	3	наблюдение, беседа, опыты

6	Магнит.	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опыты
7	Солнечная система. Космос.	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опыты
8	Бумага.	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опыты
9	Пластмасса.	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опыты
10	Углекислый газ.	2	1	1	наблюдение, беседа, опыты
11	Звук.	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опыты
12	Удивительное рядом.	5	2	3	наблюдение, беседа, опыты
13	Животный мир.	3	1	2	наблюдение, беседа, опыты
		36	11	25	

Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (6-7 лет)

№	Название раздела, тема	Форма проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
1	«Песок и глина»		Закрепить и уточнить знания детей о свойствах песка и глины: сыпучесть, влажность, водопроницаемость.	1
2	«Волшебное электричество»		Обобщить представления детей об электричестве; расширить представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; познакомить с причиной проявления статического электричества.	1
3	«Где прячется крахмал»		Способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля, выявления и проверки способов получения крахмала	1
4	«Куда тянутся корни?»		Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.	1
5	«Воздух»		Закрепить и расширить знания детей о свойствах воздуха: вес, сжатие и расширение (при нагревании – расширяется, при охлаждении – сжимается).	1
6	«Секретное письмо»		Учить проводить опыты (писать «секретное» письмо ватной палочкой, обмакивая ее в молоко); познакомить со свойством молока – молоко, нагреваясь, темнеет, и письмо из невидимого превращается в видимое.	1

7	«Подводная лодка»		Формировать представления детей о плавучести предметов, помочь детям понять механизм погружения и всплытия подводной лодки.	1
8	«Вращение вертушки»		Выявить, обладает ли воздух упругостью; понять, как можно использовать силу воздуха (движение); установить связь между силой ветра и вращением вертушки.	1
9	«Дерево»		Закрепить и уточнить представления детей о свойствах дерева: твердая, имеет цвет, запах, горит, не тонет в воде, впитывает влагу.	1
10	«Природные красители»		Развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности; учить видеть «неизвестное» в известном»; формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы.	1
11	«Упрямые предметы»		Познакомить детей с физическими свойствами предметов – инерцией. Развивать умение фиксировать результаты наблюдений.	1
12	«Замерзание жидкости»		Познакомить детей с различными жидкостями (соленая и обычная вода, молоко, сок, растительное масло); выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	1
13	«Магнит»		Закрепить знания детей о магните и его свойствах, полюсах магнита.	1
14	«Металлические предметы»		Формировать представления детей о разновидностях металла (алюминий, сталь, железо, медь, серебро, золото, бронза); учить сравнивать их свойства. Понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.	1
15	«Живая земля»		Формировать представления о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка: сыпучий, рыхлый, плодородная, воздухопроницаемое.	1
16	«Как увидеть молнию»		Расширить представления детей о понятии «электричество», «электрический ток», объяснить причину образования молнии.	1
17	«Металл»		Закрепить и уточнить представления детей о свойствах металла: твердый, тяжелый, холодный, блестит. Познакомить со способностью металла при нагревании превращаться в жидкое состояние и принимать форму сосуда, в которую его разлили.	1
18	«Звезды светят постоянно»		Расширить представления детей о космосе, показать детям, что звезды светят постоянно.	1
19	«Почему комар пищит, а шмель»		Помочь детям выявить причины происхождения низких и высоких звуков	1

	жужжит»		(частота звука).	
20	«Мел, известняк, мрамор»		Познакомить детей с мрамором, известняком и мелом, их свойствами.	1
21	«Запасливые стебли»		Уточнить представления детей о том, что некоторые растения могут накапливать влагу.	1
22	«Как появилась книга»		Познакомить детей с разновидностями бумаги (тонкая, картон, бархатная, фольга, писчая).	1
23	«Выращивание хлебной плесени»		Расширить представление детей о появлении плесени, что для роста мельчайших живых организмов нужны определенные условия.	1
24	«Вода»		Закрепить и уточнить представления детей о свойствах воды; подвести к пониманию того, что в воде находится воздух; что в воде одни вещества растворяются, а другие – нет.	1
25	«Фильтрация воды»		Познакомить детей с разными фильтрами; показать на практике способы очищения воды от разных примесей.	1
26	«Пластмасса»		Расширить представления детей о разного рода пластмассы (полиэтилен, пенопласт, оргстекло); сравнить их свойства; дать понятие, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.	1
27	«Что такое бетон»		Познакомить детей с бетоном, его свойствами, качеством, способом его изготовления; активизировать познавательную деятельность.	1
28	«Вода»		Расширить представления о свойствах воды: давать жизнь живому; подвести к пониманию, что солена вода тяжелее пресной; показать детям движение сока с стебле растения.	1
29	«Космос»		Сформировать представления у детей о том, как удаленность от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него; что удерживает планеты на орбите.	1
30	«Волшебный лимон»		Уточнить представления детей о свойствах углекислого газа – давление. Закрепить умение анализировать и делать выводы.	1
31	«Невероятные приключения на необитаемом острове»		Развивать поисковую деятельность детей (учить выявлять создавшиеся проблемы и развивать умение находить нестандартные решения).	1
32	«Солнечная лаборатория»		Дать детям представления о солнечном свете и его значении в жизни растений. Подвести к пониманию того, предметы какого цвета быстрее нагреваются на солнце. Познакомить детей с расщеплением солнечного света на отдельные цвета. Познакомить с натуральным зеленым красителем – хлорофиллом.	1
33	«Мыльные		Расширить представления детей о	1

	фантазии»		веществах и свойствах; закрепить умение действовать согласно алгоритма; познакомить с искусством выдувания мыльных пузырей; познакомить с техникой рисования мыльными пузырями.	
34	«Уличные тени»		Расширить представления детей о том, как образуются тени.	1
35	«Как кошка языком чистит шерстку?»		Расширить представления детей о том, как кошка языком чистит шерстку; познакомить с жизнедеятельностью животных.	2

1.5 Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет)

- ✓ Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, охотно высказывают предположения по способам ее решения.
- ✓ Поисковая деятельность детей разворачивается как практические действия, направленные на выявление новых свойств объектов, сопровождается речью.
- ✓ Ребенок выражает интерес к экспериментированию. С удовольствием экспериментирует с разными объектами и материалами, переживает радость достижения результата. Неоднократно охотно возвращается к экспериментированию с полюбившимися объектами вода, глина, песок, бумага, магнит и т.д.).
- ✓ Ребенок выражает активность и инициативность. Самостоятельно ставит цели экспериментирования, активно ищет способы решения проблемы, предпринимает поисково-исследовательские действия, многократно пробует разные варианты решения, меняет направления поиска в зависимости от промежуточных результатов, соотносит результат с первоначальной целью.

Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет)

В конце обучения:

- ✓ Ребенок проявляет интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задает вопросы (Почему? Зачем? Как?).
- ✓ Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует рассуждение (потому, что...).
- ✓ Стремится к упорядочению, систематизации конкретных материалов, вещей (составление коллекции).
- ✓ Проявляет интерес к познавательной литературе.
- ✓ Знает элементарные научные термины.
- ✓ Умеет самостоятельно составлять схемы, карты, рисовать пиктограммы и делать что-то по итогам деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			НОД	1	«Экскурсия в лабораторию»	лаборатория	
2	сентябрь			НОД	1	«Какая бывает вода?»	лаборатория	
3	сентябрь			НОД	1	«Вода – растворитель. Очищение воды»	лаборатория	
4	сентябрь			НОД	1	«Сила тяготения»	лаборатория	
5	октябрь			НОД	1	«Упрямые предметы»	лаборатория	
6	октябрь			НОД	1	«Волшебные стеклышки»	лаборатория	
7	октябрь			НОД	1	«Почему предметы движутся»	лаборатория	
8	октябрь			НОД	1	«Хитрости инерции»	лаборатория	
9	ноябрь			НОД	1	«Что такое масса»	лаборатория	
10	ноябрь			НОД	1	«Воздух»	лаборатория	
11	ноябрь			НОД	1	«Солнце дарит нам число и свет»	лаборатория	
12	ноябрь			НОД	1	«Почему дует ветер?»	лаборатория	
13	декабрь			НОД	1	«Почему не тонут корабли?»	лаборатория	
14	декабрь			НОД	1	«Путешествие капельки»	лаборатория	
15	декабрь			НОД	1	«Чем можно измерить длину?»	лаборатория	
16	декабрь			НОД	1	«Все обо всем»	лаборатория	
17	январь			НОД	1	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»	лаборатория	
18	январь			НОД	1	«Откуда взялись острова?»	лаборатория	
19	январь			НОД	1	«Как происходит извержение вулкана»	лаборатория	

20	февраль			НОД	1	«Испытание магнита»	лаборатория	
21	февраль			НОД	1	«О «дрожалке» и «пищалке»»	лаборатория	
22	февраль			НОД	1	«Как сделать	лаборатория	

						звук громче?»		
23	февраль			НОД	1	«Почему поет пластинка?»	лаборатория	
24	март			НОД	1	«Как образуются метеоритные кратеры?»	лаборатория	
25	март			НОД	1	«В мире стекла»	лаборатория	
26	март			НОД	1	«Секретные записки»	лаборатория	
27	март			НОД	1	«Неизвестные семена»	лаборатория	
28	апрель			НОД	1	«Удивительные камни»	лаборатория	
29	апрель			НОД	1	«Почему в космосе летают на ракетах?»	лаборатория	
30	апрель			НОД	1	«О сахарном песке и соли»	лаборатория	
31	апрель			НОД	1	«Песок»	лаборатория	
32	май			НОД	1	«Почему горит фонарик?»	лаборатория	
33	май			НОД	1	«Электрический театр»	лаборатория	
34	май			НОД	1	«Радуга в небе»	лаборатория	
35	май			НОД	1	«Забавные фокусы»	лаборатория	
36	май			НОД	1	«Забавные фокусы»	лаборатория	
Количество учебных недель							36	
Количество учебных дней							36	
Продолжительность каникул								
Дата начала и окончания учебных периодов								

Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			НОД	1	«Песок и глина»	лаборатория	
2	сентябрь			НОД	1	«Волшебное электричество»	лаборатория	
3	сентябрь			НОД	1	«Где прячется крахмал»	лаборатория	
4	сентябрь			НОД	1	«Куда тянутся корни?»	лаборатория	
5	октябрь			НОД	1	«Воздух»	лаборатория	
6	октябрь			НОД	1	«Секретное письмо»	лаборатория	
7	октябрь			НОД	1	«Подводная лодка»	лаборатория	
8	октябрь			НОД	1	«Вращение вертушки»	лаборатория	

9	ноябрь			НОД	1	«Дерево»	лаборатория	
10	ноябрь			НОД	1	«Природные	лаборатория	

						красители»		
11	ноябрь			НОД	1	«Упрямые предметы»	лаборатория	
12	ноябрь			НОД	1	«Замерзание жидкости»	лаборатория	
13	декабрь			НОД	1	«Магнит»	лаборатория	
14	декабрь			НОД	1	«Металлические предметы»	лаборатория	
15	декабрь			НОД	1	«Живая земля»	лаборатория	
16	декабрь			НОД	1	«Как увидеть молнию»	лаборатория	
17	январь			НОД	1	«Металл»	лаборатория	
18	январь			НОД	1	«Звезды светят постоянно»	лаборатория	
19	январь			НОД	1	«Почему комар пищит, а шмель жужжит»	лаборатория	
20	февраль			НОД	1	«Мел, известняк, мрамор»	лаборатория	
21	февраль			НОД	1	«Запасливые стебли»	лаборатория	
22	февраль			НОД	1	«Как появилась книга»	лаборатория	
23	февраль			НОД	1	«Выращивание хлебной плесени»	лаборатория	
24	март			НОД	1	«Вода»	лаборатория	
25	март			НОД	1	«Фильтрование воды»	лаборатория	
26	март			НОД	1	«Пластмасса»	лаборатория	
27	март			НОД	1	«Что такое бетон»	лаборатория	
28	апрель			НОД	1	«Вода»	лаборатория	
29	апрель			НОД	1	«Космос»	лаборатория	
30	апрель			НОД	1	«Волшебный лимон»	лаборатория	
31	апрель			НОД	1	«Невероятные приключения на необитаемом острове»	лаборатория	
32	май			НОД	1	«Солнечная лаборатория»	лаборатория	
33	май			НОД	1	«Мыльные фантазии»	лаборатория	
34	май			НОД	1	«Уличные тени»	лаборатория	
35	май			НОД	1	«Как кошка языком чистит шерстку?»	лаборатория	
36	май			НОД	1	«Как кошка языком чистит шерстку?»	лаборатория	
Количество учебных недель							36	
Количество учебных дней							36	

Продолжительность каникул	
Дата начала и окончания учебных периодов	

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение:

- 1) столы, стулья по количеству детей;
- 2) стол, стул для педагога;
- 3) шкафы для хранения оборудования;
- 4) доска магнитно-маркерная;
- 5) ноутбук с выходом в интернет;
- 6) принтер.

Лабораторное оборудование:

- Увеличительные стекла – 12 штук
- Микроскоп – 4 штуки
- Колбы – 12 штук
- Подставки по колбы – 4 штуки
- Пластиковые прозрачные стаканы – упаковка
- Пластиковые одноразовые соломинки – упаковка
- Песочные часы – 3 штуки
- Пипетки – 12 штук
- Лабораторные стекла – 12 штук
- Разноцветные стекла – неограниченное количество
- Пинцет – 12 штук
- Ватные палочки – 100 штук
- Писчая бумага.
- Зеркала – 12 штук
- Настольная лампа – 1 штука
- Тазики (v 0.2 л) – 12 штук
- Компас, магниты
- Сито

Материалы:

- Сыпучие вещества – сахар, соль, мука, лимонная кислота,
- Жидкость для мытья посуды – 1 емкость, 0.5
- Предметы из разных материалов – дерево, резина, пластмасса и др.
- Разные виды бумаги – картон, обычная, наждачная, копировальная, цветная, гофрированная и т.д.
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- Красители: пищевой краситель, акварель, гуашевые краски
- Воздушные шары
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.
- Фильтры
- Линейки
- Простые и цветные карандаши

Дополнительное оборудование:

- Детские фартуки или халаты
- Бейджики «Юный ученый»
- Резиновые перчатки
- Тряпочки

- Салфетки
- Контейнеры для хранения сыпучих материалов и мелких предметов
- Игровые персонажи плоскостные – Незнайка, Мойдодыр, доктор Пилюлькин, Чиполлино и др.
- Карточки - схемы проведения экспериментов
- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».
- Журнал фиксации результатов экспериментов
- Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
- Серии картин с изображением природных сообществ
- Книги познавательного характера, атласы
- Тематические альбомы

2.2.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы естественно - научной направленности необходимо:

- магнитофон;
- компьютер с выходом в интернет;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

2.2.3 Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования.

Образование - педагогическое

Квалификационная категория – не обязательна

Курсы повышения квалификации по естественно-научной направленности.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных ресурсов:

- анализ продуктов творчества детей,
- фотоотчеты и фотовыставки,
- журнал посещаемости.

Формы предоставления и демонстрации образовательных результатов:

- фотовыставки на сайте ДОУ;
- презентации для родителей;
- конкурсы (при наличии);
- тематические открытые занятия.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве 10-12 человек, возраст 5-7 лет.

Форма организации занятий: групповая форма

Форма организации учебного процесса: игровая деятельность

Структура занятия:

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

Тренинг внимания, памяти, логики, мышления (может быть организован на занятии).

2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
3. Уточнение плана исследования.
4. Выбор оборудования, самостоятельное размещение его детьми в зоне исследования.
5. Исследования детей.
6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

В ходе проведения исследований педагог должен соблюдать общие правила:

- учить детей действовать самостоятельно, независимо, избегать прямых инструкций;
- не сдерживать инициативы детей;
- не делать за детей то, что они могут сделать сами (или могут научиться делать) самостоятельно;
- не спешить с вынесением оценочных суждений;

Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний: проследить связь между предметами, событиями и явлениями; формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования; учиться анализу и синтезированию, классификации, обобщению информации.

2.4 Список литературы

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное - рядом» М., 2004 г.;
2. Дыбина О.В. «Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов», М.1999;
3. Ковинько Л. «Секреты природы – это так интересно!», М: Линка-Пресс, 2004;
4. Иванова А.И. «Детское экспериментирование как метод обучения». Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92.;
5. Короткова Н.А. «Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников». «Ребенок в детском саду». N 3, 4, 5 2003, N 1, 2002;
6. Куликовская И. Э., Совгир Н.Н., « Программа «Детское экспериментирование»;
7. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Под ред.Л.Н. Прохоровой М., 2004;
8. Соловьева Е., «Как организовать поисковую деятельность детей». «Дошкольное воспитание», № 1, 2005;
9. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», М.: Педагогическое общество России, 2003;
10. Перельман Я.И. «Занимательные задачи и опыты», Екатеринбург, 1995;
11. «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». Под ред. О.В. Дыбиной, М.: ТЦ Сфера, 2005;
12. Рыжова Н. «Игры с водой и песком». Обруч, 1997. - №2;
13. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной». Обруч, 1998. - №2 ;
14. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа»;
15. Смирнов Ю.И. «Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей», СПб. , 1998;
16. Смирнов Ю.И. «Огонь: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей», СПб. , 1998;
17. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста»;
18. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
19. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 21. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 22. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 23. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13).

Приложения

3.1.Оценочные материалы

Оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе педагогической диагностики. Педагогическая диагностика подразделяется на первичную и итоговую.

Первичная диагностика – происходит в процессе совместной деятельности педагога с обучающимися в виде бесед, наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, с целью выявления уровня развития дошкольников, их умений.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

Контрольно-измерительный материал

Цель: Выявить уровень развития познавательно – исследовательских способностей.

Задачи педагогической диагностики:

- ✓ Выявить наличие интереса детей старшего дошкольного возраста к экспериментированию с предметами и материалами.
- ✓ Выявить особенности проявления исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования в специально созданных педагогом проблемных ситуациях.
- ✓ Определить уровень развития исследовательской активности старших дошкольников.

Показатели:

- умеет задавать вопросы;
- умеет ставить проблему, выделять ее;
- умеет выдвигать гипотезы;
- умеет давать определение понятиям;
- умеет классифицировать;
- умеет наблюдать;
- умеет проводить эксперименты;
- умеет рассуждать, делать заключения.

Сводная диагностическая таблица

Ф.И. ребенка		задает вопросы	ставит проблему, выделяет ее	выдвигает гипотезу	дает определение понятиям	классифицирует	наблюдает	проводит эксперименты	рассуждает, делает заключения	итог
1.										
2.										
...										
Итоговый показатель по группе		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
	1 уровень									
	2 уровень									
	3 уровень									

В результате педагогической диагностики выделяются **уровни развития исследовательской активности детей:**

2 уровень (высокий). Для дошкольников данного уровня характерна выраженная исследовательская деятельность. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам ее решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практические, пробующие действия, направленные на

выявление новых свойств объекта. Дошкольники проявляют настойчивость, получают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной экспериментальной деятельности. Они способны устанавливать связи и делать выводы.

3 уровень (средний). Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат. У дошкольников отсутствуют нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Могут формулировать выводы по наводящим вопросам. Пользуются доказательствами с помощью взрослого.

4 уровень (низкий). Дети включаются в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухает. Они боятся проявлять самостоятельность и инициативу в выборе действий, затрудняются выдвигать гипотезу и обосновать ее. Дошкольники действуют хаотично, переводят экспериментальную ситуацию в игровую, то есть исследовательский поиск заменяют игровыми минимизированием.

3.2. Методические материалы

Методы и приемы обучения:

Для решения поставленных задач используется комплекс методов и приёмов:

- объяснительно – иллюстративных (рассказ, дидактический рассказ, объяснение, описание, беседа);
- репродуктивных: повторение, проговаривание, использование схем, таблиц, алгоритмов, моделей;
- проблемных (вопросы, задания на смекалку, для старших дошкольников – дискуссии, сопоставление, сравнение;
- исследовательских: опыты, работа с книгой, изобретательство.
- защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения);
- компенсаторные (физкультминутки, психогимнастика, пальчиковая гимнастика).
- для активизации мыслительной деятельности и воображения во многом помогает ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Этот метод помогает увидеть многогранность окружающего мира, его противоречивость. Моделирование маленькими человечками доступно детям старшего возраста для изучения свойств газообразных, твёрдых и жидких веществ.
- наряду с моделями используется в работе мнемотехника, помогающая сохранить и воспроизводить информацию, развивать память, внимание, мышление;
- анализ результатов деятельности.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения, стартовый уровень, дети 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			НОД	1	«Экскурсия в лабораторию»	лаборатория	
2	сентябрь			НОД	1	«Какая бывает вода?»	лаборатория	
3	сентябрь			НОД	1	«Вода – растворитель. Очищение воды»	лаборатория	

4	сентябрь			НОД	1	«Сила тяготения»	лаборатория	
5	октябрь			НОД	1	«Упрямые предметы»	лаборатория	
6	октябрь			НОД	1	«Волшебные стеклышки»	лаборатория	
7	октябрь			НОД	1	«Почему предметы движутся»	лаборатория	
8	октябрь			НОД	1	«Хитрости инерции»	лаборатория	
9	ноябрь			НОД	1	«Что такое масса»	лаборатория	
10	ноябрь			НОД	1	«Воздух»	лаборатория	
11	ноябрь			НОД	1	«Солнце дарит нам число и свет»	лаборатория	
12	ноябрь			НОД	1	«Почему дует ветер?»	лаборатория	
13	декабрь			НОД	1	«Почему не тонут корабли?»	лаборатория	
14	декабрь			НОД	1	«Путешествие капельки»	лаборатория	
15	декабрь			НОД	1	«Чем можно измерить длину?»	лаборатория	
16	декабрь			НОД	1	«Все обо всем»	лаборатория	
17	январь			НОД	1	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»	лаборатория	
18	январь			НОД	1	«Откуда взялись острова?»	лаборатория	
19	январь			НОД	1	«Как происходить извержение вулкана»	лаборатория	
20	февраль			НОД	1	«Испытание магнита»	лаборатория	
21	февраль			НОД	1	«О «дрожалке» и «пищалке»»	лаборатория	
22	февраль			НОД	1	«Как сделать	лаборатория	

						звук громче?»		
23	февраль			НОД	1	«Почему поет пластинка?»	лаборатория	
24	март			НОД	1	«Как образуются метеоритные кратеры?»	лаборатория	
25	март			НОД	1	«В мире стекла»	лаборатория	
26	март			НОД	1	«Секретные записки»	лаборатория	
27	март			НОД	1	«Неизвестные семена»	лаборатория	
28	апрель			НОД	1	«Удивительные камни»	лаборатория	
29	апрель			НОД	1	«Почему в космосе летают на ракетах?»	лаборатория	
30	апрель			НОД	1	«О сахарном песке и соли»	лаборатория	
31	апрель			НОД	1	«Песок»	лаборатория	
32	май			НОД	1	«Почему горит фонарик?»	лаборатория	
33	май			НОД	1	«Электрический театр»	лаборатория	
34	май			НОД	1	«Радуга в небе»	лаборатория	
35	май			НОД	1	«Забавные фокусы»	лаборатория	
36	май			НОД	1	«Забавные фокусы»	лаборатория	

Второй год обучения, стартовый уровень, дети 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			НОД	1	«Песок и глина»	лаборатория	
2	сентябрь			НОД	1	«Волшебное электричество»	лаборатория	
3	сентябрь			НОД	1	«Где прячется крахмал»	лаборатория	
4	сентябрь			НОД	1	«Куда тянутся корни?»	лаборатория	
5	октябрь			НОД	1	«Воздух»	лаборатория	
6	октябрь			НОД	1	«Секретное письмо»	лаборатория	
7	октябрь			НОД	1	«Подводная лодка»	лаборатория	
8	октябрь			НОД	1	«Вращение вертушки»	лаборатория	
9	ноябрь			НОД	1	«Дерево»	лаборатория	
10	ноябрь			НОД	1	«Природные	лаборатория	

						красители»		
11	ноябрь			НОД	1	«Упрямые предметы»	лаборатория	
12	ноябрь			НОД	1	«Замерзание жидкости»	лаборатория	
13	декабрь			НОД	1	«Магнит»	лаборатория	
14	декабрь			НОД	1	«Металлические предметы»	лаборатория	
15	декабрь			НОД	1	«Живая земля»	лаборатория	
16	декабрь			НОД	1	«Как увидеть молнию»	лаборатория	
17	январь			НОД	1	«Металл»	лаборатория	
18	январь			НОД	1	«Звезды светят постоянно»	лаборатория	
19	январь			НОД	1	«Почему комар пищит, а шмель жужжит»	лаборатория	
20	февраль			НОД	1	«Мел, известняк, мрамор»	лаборатория	
21	февраль			НОД	1	«Запасливые стебли»	лаборатория	
22	февраль			НОД	1	«Как появилась книга»	лаборатория	
23	февраль			НОД	1	«Выращивание хлебной плесени»	лаборатория	
24	март			НОД	1	«Вода»	лаборатория	
25	март			НОД	1	«Фильтрование воды»	лаборатория	
26	март			НОД	1	«Пластмасса»	лаборатория	
27	март			НОД	1	«Что такое бетон»	лаборатория	
28	апрель			НОД	1	«Вода»	лаборатория	
29	апрель			НОД	1	«Космос»	лаборатория	
30	апрель			НОД	1	«Волшебный лимон»	лаборатория	
31	апрель			НОД	1	«Невероятные приключения на необитаемом острове»	лаборатория	
32	май			НОД	1	«Солнечная лаборатория»	лаборатория	
33	май			НОД	1	«Мыльные фантазии»	лаборатория	
34	май			НОД	1	«Уличные тени»	лаборатория	
35	май			НОД	1	«Как кошка языком чистит шерстку?»	лаборатория	
36	май			НОД	1	«Как кошка языком чистит шерстку?»	лаборатория	

3.4. Лист корректировки

**Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Мир открытий»**

[illegible]

3.5. План воспитательной работы

ЦЕЛИ:

1. Формирование и развитие творческих способностей детей.
2. Поиск одаренных и способных детей.
3. Удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании.
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и труда, укрепление и сохранение здоровья детей.
5. Организация и эффективное занятие свободного времени детей.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение адаптации детей к жизни с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном обществе.
2. Воспитание всесторонне развитой личности, способной к активному социальному выбору;
3. Воспитание у детей активной жизненной и гражданской позиции.
4. Выявление, педагогическое сопровождение и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ:

1. Реализация личного творческого потенциала педагогов дополнительного образования и повышение их профессионального уровня и мастерства.
2. Создание креативной и комфортной образовательной среды успешного обучения и воспитания.
3. Использование возможностей и резервов семьи и школы в процессе обучения и воспитания;
4. Педагогический мониторинг, позволяющий отслеживать уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и выявить достижения и проблемы педагогической деятельности.
5. Организацию культурно-массовых и досуговых мероприятий.

Задачи	Мероприятия
1. Ознакомление с содержанием и ключевыми мероприятиями «Программы»	Родительские собрания: «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка», «Проведение экспериментов летом», «Растим любознательных детей».
2. Ознакомление с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».	Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей» Консультации для родителей: 1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»; 2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; 3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»; 4. «Игра или экспериментирование»; 5. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка» Оформление информационного Стенда: «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних
3. Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника	

4. Организация сотрудничества с родителями:

условиях мини-лабораторию?»

Открытые занятия:

«Невидимка-воздух»

«Необыкновенный мир магнитов»

«Какими бывают камни?» и т.д.

Фотовыставка «Мы

экспериментируем»

Создание мини-лаборатории.

1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей.

2. Создание семейного журнала

«Экспериментируем дома»

3. Привлечение родителей к пополнению коллекции

«Разные ткани»

«Бумажная страна».

«Разные камни»